



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено на заседании
рабочей группы
Центра «Точка Роста»
Руководитель
 Карцева Т.А.
Протокол № 1
от «28» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя
общеобразовательная
школа №1»
 Романова О.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности с применением электронных средств обучения и
дистанционных образовательных технологий «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ:
НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ»**

**для учащихся 1 классов
срок реализации – 1 год
на 2022- 2023 учебный год**

Учитель: Курикалова Ирина Александровна
(высшая квалификационная категория)

ХОМУТОВО
2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы НОО, авторы Уразбаева С. У., Вьюгова Т. С. Мир моих интересов: Необычное в обычном: комплексная образовательная программа. / под ред. А. В. Котовой, С. Г. Комагиной. — Томск: АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2016.

1. Цели изучения курса

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, повышение учебно-познавательной мотивации, побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика курса

Программа «Необычное в обычном» — направлена на интеллектуальное развитие, стимулирование исследовательского интереса. Ребята знакомятся с явлениями природы, учатся замечать необычное в обычном, овладевать навыками исследовательского поиска. Увлекательное действие и яркость игр расширяют кругозор и прививают интерес к исследовательской деятельности, развивают воображение и креативность, помогают находить пути решения различных задач.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых — к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из классной, школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

3. Описание места в учебном плане

Учебный курс «Мир моих интересов» реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса — кружок.

Общий объем учебного времени составляет 153 ч и рассчитан на один год обучения по 4,5 ч еженедельно.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- оценивать поступки людей, с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать, как хорошие и плохие;
- объяснять, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие и плохие;
- высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- планировать деятельность на занятии;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- с помощью учителя делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- добывать новые знания в предложенных учителем словарях, энциклопедиях;
- извлекать информацию.
- перерабатывать информацию.

Коммуникативные :

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления;

– основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.

5. Содержание учебного курса с описанием учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Первый год обучения по программе «Мир моих интересов» является подготовительным. Основное внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, логики, внимания. Знакомство с понятиями и явлениями из разных областей знаний ставит своей целью сформировать и поддержать интерес и мотивацию ребенка к исследованию окружающего мира. Важным является проведение занятий в увлекательной, игровой форме с применением игр из интерактивного электронного учебника, иллюстрациями в виде опытов и экспериментов и практическим выполнением простых изделий из бумаги, рисунков, других материалов.

1 класс Знакомство с содержанием курса, интерактивный электронный учебник. Рабочая тетрадь. Игровой образовательный портал «Кувырком».

Раздел 1. Природа и естествознание. Природные явления и жизнь животных в различных условиях. Особенности человека и создаваемых им продуктов. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком»

Раздел 2. Гуманитарная сфера Спортивные достижения и любимые литературные произведения. Персонажи сказок и русские богатыри. Традиции встречи праздников и их истоки. Как оформить и создать своё портфолио. Занятие с помощью интерактивного

электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

Раздел 3. Математика и техника. Особенности числа «3». Известные нам системы счёта и меры веса и длины. Что такое головоломки, для чего они нужны и кому полезны. Время и часы. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

Раздел 4. Художественно-изобразительное. Знакомство с понятием «мода» и её историей. Какие узоры бывают и для чего служат. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

Праздник Портфолио Сценарий включает: подготовку и проведение выставки творческих работ учеников, выполненных в течение учебного года; выполнение творческих заданий и присвоение номинаций; вручение сертификатов ученикам.

Посвящение в исследователи «Посвящение в исследователи» является связующим звеном между первой и второй ступенями Комплексной образовательной программы «Мир моих интересов» и представляет собой познавательную командную игру с участием главных героев программы 2 класса «Другой взгляд — другой мир»

6. Тематическое планирование курса

Тема	Содержание	Количество часов
Введение в программу		1ч
Природа и естествознание		70ч
	1.1. Пузыри	4ч
	1.2. Жизнь в океане	6ч
	1.3. Мыши	4ч
	1.4. Камни	4ч
	1.5. Органы чувств	4ч
	1.6. Собака — друг человека	4ч
	1.7. Необычные природные явления	6ч
	1.8. Океаны	6ч
	1.9. Времена года	4ч
	1.10. Стекло	6ч
	1.11. Вода	6ч
	1.12. Растения-экстремалы	6ч
	1.13. Космос	6ч
	1.14. Самые-самые	4ч
Гуманитарная сфера		47ч
	2.1. Леший и Ко	4ч
	2.2. Книжки	4ч

	2.3. Портфолио	4ч
	2.4. Новогодние приключения	4ч
	2.5. Бумага	5ч
	2.6. Спортивные игры	4ч
	2.7. Слова-иностранцы	4ч
	2.8. Олимпийские игры	4ч
	2.9. Фразеологизмы	6ч
	2.10. Богатыри	4ч
	2.11. Бюджет	4ч
Математика и техника		22ч
	3.1. Цифра 3	4ч
	3.2. Система счёта	4ч
	3.3. Образовательное событие «Посвящение в исследователи»	2ч
	3.4. Головоломки	6ч
	3.5. Время	6ч
Художественно-изобразительное направление		12ч
	4.1. Узоры	6ч
	4.2. Мода	6ч
Подведение итогов	Праздник портфолио	1ч
Всего		153ч

7. Планируемые результаты изучения учебного курса

1. Расширение кругозора, углубление представлений обучающихся о себе и окружающем мире.
2. Самостоятельное (или с некоторой поддержкой учителя) выполнение простых практических заданий, творческих проектов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, чтение инструкций и следование им, работа с разным материалом, доведение до результата).
3. Удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности в том числе через количественные выражения (награды, победы, места и пр.).
4. Формирование предпосылок для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов:

Познавательные:

- умение ставить цель;
- умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, приводить аналогии, классифицировать, извлекать необходимую информацию из текстов.
- умение использовать знаково-символических средства;
- умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания, подводить под понятие;
- проведение самооценки на основе критерия успешности;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Личностные

- самоопределение;
- смыслообразование;
- осознание ответственности за общее дело.

Регулятивные:

- волевая саморегуляция в ситуации затруднения;
- определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний;
- извлечение из математических текстов необходимой информации;
- моделирование и преобразование моделей разных типов;
- установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму;
- построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- осознанное и произвольное выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;
- достижение договорённостей и согласование общего решения.

8. Оценочные материалы и формы аттестации

Мониторинг образовательных результатов включает в себя самооценку в рабочих тетрадях, проведение внеклассного мероприятия «Посвящение в исследователи».